



COMUNE DI BRESCIA

Premio nazionale Comuni virtuosi anno 2019

Progetto SAUNA (Sostenibilità Ambientale Urban Nature e Avifauna)

ENTE LOCALE PROMOTORE:

COMUNE DI BRESCIA – SETTORE SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

Referente e coordinatore del progetto: Dr. Nunzio Pisano, email: npisano@comune.brescia.it, tel: 030.297.8707/8572 cell. 3280972368.

1. Descrizione del progetto

L'acronimo del progetto intende evocare il riscaldamento terrestre dovuto all'impatto della presenza dell'uomo. Le azioni sono finalizzate a creare consapevolezza e coscienza civica negli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivo didattico dell'intervento formativo è quello di attuare un percorso conoscitivo nel quale approfondire i concetti legati allo sviluppo sostenibile (Agenda 2030 ONU), far comprendere l'impatto degli stili di vita sugli habitat e l'importanza di questi ultimi nell'ecosistema urbano. Inoltre, si è voluto contribuire a livello locale a perseguire gli obiettivi dell'agenda 2030 coinvolgendo gli studenti in un esperimento di cittadinanza attiva e di citizen science volto alla tutela degli habitat e dell'avifauna del territorio bresciano con riferimento in particolare al quartiere in cui è situata la scuola Tridentina e al parco presente nella scuola. I moduli sono stati gestiti promuovendo un ruolo attivo degli studenti volto a stimolarne la curiosità e il loro protagonismo. Il progetto è stato rivolto a 5 classi del primo anno della scuola secondaria di primo grado (125 studenti) e a una classe del doposcuola di Ambiente Parco. I misuratori utilizzati sono stati i questionari compilati dagli studenti nelle lezioni e nel censimento dei nidi di rondine.

Nel mese di dicembre 2017 sono state costruite e posate 8 mangiatoie nel parco della scuola secondaria di primo grado Divisione Tridentina dalla LIPU con gli studenti e i docenti per aiutare gli uccelli a superare l'inverno e censire le specie presenti. Da gennaio ad aprile 2018 sono stati realizzati 3 moduli di 2 ore ciascuno in due edizioni sulle seguenti tematiche:

-Illustrazione Agenda 2030 ONU e concetti di sviluppo sostenibile. Attraverso l'analisi dello stile di vita degli studenti con l'ausilio di video e un questionario, è stata calcolata l'impronta ecologica individuale e delle classi.

-Illustrazione concetti di habitat urbani e loro importanza e ruolo ecologico del parco pertinenziale della scuola. Illustrazione delle Direttive Habitat e Uccelli. Somministrazione questionario per comprendere l'importanza della vegetazione e della biodiversità con un gioco volto a comprendere quante piante sono necessarie per la produzione di ossigeno necessario per la respirazione di un uomo in base allo stile di vita.

-Illustrazione da parte di appassionati ornitologi del risultato del censimento delle specie di uccelli (27 specie censite) realizzato nel parco scolastico con foto e descrizione



COMUNE DI BRESCIA

dell'importanza della salvaguardia degli habitat per l'avifauna. Presentazione delle principali specie di uccelli presenti in città e analisi habitat.

-Presentazione campagna di censimento di rondini, balestrucci e rondoni e importanza della citizen science per la conoscenza del territorio e la tutela degli habitat. I ragazzi hanno successivamente censito 21 nidi di rondini e balestrucci presenti nel quartiere restituendo alla LIPU la scheda di rilevazione con cui sono stati acquisiti i dati alle banche dati su biodiversità.

-Distribuzione di un libretto di sintesi dei questionari compilati nelle lezioni con restituzione da parte degli studenti degli impegni individuali per migliorare l'impronta ecologica, della valutazione della consistenza vegetazionale del parco scolastico e degli esiti della campagna di censimento dei nidi delle rondini, balestrucci e rondoni.

-Distribuzione di una pubblicazione su rondini e chirotteri (amici NaturAli) elaborata da una giovane naturalista del servizio civile volontario negli anni scorsi.

-Elaborazione di pannelli e mostra fotografica per illustrare il progetto.

Il progetto e la mostra sono stati presentati il 6 giugno 2018 nella festa della scuola a cui hanno partecipato studenti e famiglie.

Il medesimo progetto è stato riproposto nell'anno scolastico 2018/2019 a una classe di 25 studenti (età 11/15 anni) del science center Ambiente Parco e continuerà anche nell'anno scolastico 2019/2020. In proposito sono in corso contatti con le scuole. Il progetto continuerà anche presso Ambiente Parco in quanto rappresenta una vetrina aperta alla città.

2. Descrizione del team e delle proprie risorse e competenze

La partnership è stata costituita dal Comune di Brescia e la LIPU-sezione di Brescia- con la collaborazione della scuola secondaria di primo grado Divisione Tridentina e di Ambiente Parco. Attraverso le competenze eterogenee coinvolte nel progetto (giuridiche, naturalistiche e ornitologiche) è stato realizzato un progetto di cittadinanza attiva che ha voluto sensibilizzare gli studenti a essere cittadini consapevoli e responsabili con i propri stili di vita, nonché attori del cambiamento e della protezione dell'ambiente.

Il team è composto:

- Comune di Brescia -servizio sostenibilità ambientale e Museo di Scienze Naturali-: ideazione e coordinamento progetto, didattica su sviluppo sostenibile e habitat;
- Associazione LIPU -sez. di Brescia-: didattica su elementi di base del birdwatching, specie urbane di uccelli e Direttiva Uccelli, posa mangiatoie, manutenzione e censimento avifauna, elaborazione materiale fotografico;
- Servizio civile nazionale volontario: coinvolgimento di 6 volontari in servizio civile del Museo di scienze naturali (3 nel 2018 e 3 nel 2019) che hanno collaborato alla predisposizione del materiale didattico e contribuito alla realizzazione dei moduli su sviluppo sostenibile e habitat gestendo in autonomia alcune parti delle lezioni.

3. Descrizione dei bisogni che si intende soddisfare

Attraverso tale progetto si intende dare attuazione, a livello locale, ai seguenti obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU:



COMUNE DI BRESCIA

- sdg 15: la vita sulla terra / protezione nel territorio degli ecosistemi e loro utilizzo sostenibile
- Sdg 17: partnership per gli obiettivi.

Il progetto è stato interamente realizzato e tutti gli obiettivi sono stati raggiunti. I questionari somministrati agli studenti hanno dimostrato il raggiungimento degli obiettivi didattici e la piena comprensione degli argomenti trattati. Gli studenti hanno compreso che il loro stile di vita impatta sull'ambiente e che tutti insieme dobbiamo contribuire, nel nostro piccolo, a raggiungere gli obiettivi indicati dall'agenda 2030 dell'ONU. In proposito, ciascuno studente si è impegnato a migliorare la propria impronta indicando in cosa modificherà il proprio stile di vita. Il censimento delle specie ha evidenziato che nel parco della scuola erano presenti ben 27 specie di uccelli e 30 specie presso Ambiente Parco. Con il censimento dei nidi i giovani citizen scientist hanno individuato nel quartiere Urago Mella n. 21 colonie di rondini e balestrucci e i dati sono stati validati da esperti appassionati ornitologi e acquisiti alle banche dati sulla biodiversità.

4. Descrizione dei destinatari della misura

Gli studenti e i docenti hanno compreso la ricchezza di biodiversità che può esserci anche in piccoli spazi di natura, come ad esempio il parco della scuola, e la necessità di salvaguardarli. Hanno altresì capito i concetti di habitat, corridoio ecologico e rete ecologica. E' anche passato il messaggio che il nostro stile di vita impatta direttamente sugli habitat e sul paesaggio e che dobbiamo essere tutti responsabili e coscienti delle conseguenze sull'ambiente dei nostri comportamenti. Inoltre, attraverso il censimento dei nidi di rondini, balestrucci e rondoni gli studenti sono stati arruolati nel ruolo di piccoli scienziati (citizen scientist) contribuendo con il loro prezioso lavoro all'acquisizione di dati scientifici che contribuiranno alla conoscenza del territorio e alla definizione di azioni di tutela di habitat e avifauna. Gli studenti hanno collaborato con entusiasmo e passione. Le famiglie e i docenti hanno dimostrato grande apprezzamento per l'iniziativa.

Il progetto è replicabile nelle scuole di ogni ordine e grado ed è esportabile senza alcuna difficoltà anche in altri territori.

5. Descrizione della tecnologia adottata

Nella didattica sono utilizzate le tecnologie in uso nel pacchetto office, proiettori, televisione, dvd, strumenti musicali, materiali per la realizzazione delle mangiatoie.

6. Costi

Il progetto ha comportato costi minimi di cancelleria e per la realizzazione artigianale delle mangiatoie. Sono state usate le strumentazioni tecnologiche del Comune, della scuola, di Ambiente Parco e della LIPU.

7. Tempi di progetto

Il progetto è stato ideato e realizzato nel 2017 ed è ancora in corso.



COMUNE DI BRESCIA

8. Premi e riconoscimenti.

Il progetto è stato presentato in occasione del XXII Convegno provinciale di educazione ambientale il 18.10.2018 presso l'Istituto Tartaglia, organizzato dall'Ufficio Scolastico della Lombardia (Commissione Provinciale di educazione ambientale) come esempio virtuoso di didattica.

Nel 2018 il progetto SAUNA ha vinto il primo premio nazionale CRESCO AWARD, riconosciuto dalla Fondazione Sodalitas in collaborazione con ANCI, come miglior progetto didattico sulla sostenibilità rivolto alle scuole ed è stato premiato nell'ambito dell'assemblea nazionale dell'ANCI a Rimini il 24.10.2018.

Allegati:

- Pannelli di fine corso.

Brescia, lì 18 ottobre 2019.

Il referente del progetto
Dr. Nunzio Pisano